

新北市鶯歌區鳳鳴國小110學年度校長及教師公開授課及專業回饋實施計畫

壹、依據：

- 一、教育部「十二年國民基本教育課程綱要總綱」。
- 二、教育部國民及學前教育署105年10月17日臺教國署國字第1050111992號函「國民中學與國民小學實施校長及教師公開授課參考原則」
- 三、新北市政府教育局新北教研資字第1101585299號函。

貳、辦理目的：

- 一、落實十二年國教課程與教學相關方案，活化教師教學內涵，提升教師教學績效及提高教學品質。
- 二、藉由公開授課研究會，精研教學理論（教學原理、策略、技巧），厚植教材教法、多元評量及補救教學能力。
- 三、經由公開授課及課堂提案討論，教師彼此觀摩學習教學方法及班級經營，形成教師同僚專業社群，增進教師教學知能。
- 四、激勵教學典範學習，落實專業對話，深化教師專業內涵，提升教學品質改善。

參、公開授課實施方式

- 一、校長及每位教師每學年應安排至少1次公開授課，至少有1位以上觀課教師，並符合完整備課、授課及議課流程並進行專業回饋。
- 二、校網首頁建置公開授課專區。第1、2學期公開授課行事曆分別於9月30日及3月31日前完成，並公告於校網公開授課專區。
- 三、公開授課行事曆須包含公開授課時間、授課教師、授課班級、學習領域、教學單元、公開類別如(校內公開、區級公開或市級公開)及參加人員。公開授課行事曆若有調整，應於實施前3天，於公開授課專區公告修正版。
- 四、辦理公開授課，應包含辦理以下事項:實施共同備課、安排觀課教師任務、召開觀課前會議(說課)、實施公開觀課、共同議課及彙整相關紀錄表件。
- 五、教學觀察時，授課人員得提出教學活動設計或教學媒體，供觀課教師參考；觀課教師，以全程參與為原則。
- 六、共同備課，得於公開授課前，與各教學研究會、年級或年段會議合併辦理；並得於專業學習社群辦理。
- 七、因疫情影響，公開授課亦可結合線上教學方式辦理。

八、公開授課時間，校內同一節課以一個班級為限，儘量不安排二個班級以上於同一時段進行。

九、公開授課結束後二星期內，授課人員彙整以下資料電子檔，繳交教務處備查。

1. 學習活動設計共同備課單(附件一)
2. 教學觀察檢核表(附件二)
3. 教學省思心得表(附件三)

肆、獎勵標準：

一、學校得依需求辦理區及公開授課，參與教師核予公假及研習時數。

二、獲學校薦派擔任區級以上公開授課研討會之公開授課人員，依「新北市政府所屬各級學校及幼兒園辦理教師敘獎處理原則」附表第2項規定，核予1次嘉獎，學校工作人員嘉獎1次以4人為限，含主辦1人嘉獎2次。

伍、公開授課實施計畫及學期公開授課行事曆，陳核校長核定後實施。

承辦人

教師兼
教學組長 蔡明潔

處室主任

教師兼
教務主任 鄭妃芬

校長

鳳鳴國民小學
校長 吳木樹

附件一：學習活動設計共同備課單

教材來源：

授課年級：____年____班

課程名稱：

授課日期：____年____月____日

單元名稱：

教學者：

實施節數：共 節

備課成員：

一、期望的學習結果(主要概念、關鍵問題，知道的知識、做到的技巧等)

二、評量的方式與規準(如：實作、測驗、問答、作品、報告、學習單等)

三、學習活動設計的重點

四、本節課(第 節)學習活動設計

活動名稱	內容描述、流程	時間	學習指導 注意事項
導入 (引起動機)			
開展			

挑戰 (延伸課題)			
總結 (統整活動)			

附件二：教學觀察檢核表

教學者：

科目任教課程名稱：

觀察日期：

觀察者：

層面	指標	參考檢核重點	評量			文字敘述
			優良	達到	待改進	
A 課程設計與教學	A-1 精熟學科領域知識	A-1-1 正確掌握任教單元的教材內容				
		A-1-2 有效連結學生的新舊知識				
	A-2 教材內容	A-2-1 說明學習目標或學習重點				
		A-2-2 有組織條理呈現教材內容				
		A-2-5 提供適當的練習以熟練學習內容				
		A-2-7 完成學習活動後，歸納總結學習重點				
	A-3 教學技巧	A-3-4 有效掌握教學節奏和時間				
		A-3-5 善用問答技巧				
		A-3-6 使用教學媒體輔助學生學習				
		A-3-7 根據學生個別差異調整教學				
	A-4 學習評量	A-4-1 適時檢視學生的學習情形				
		A-4-2 依據實際需要選擇適切的評量方式				
		A-4-3 根據學生評量結果調整教學				
		A-4-4 預留時間給學生自我統整				
B 班級經營與輔導	B-1 班級經營	B-1-1 教室秩序常規維持良好				
		B-1-2 適時增強學生的良好表現				
		B-1-3 妥善處理學生的不當行為				
	B-2 學習氣氛	B-2-1 布置或安排適當的學習環境				
		B-2-2 教師表現教學熱忱				
		B-2-3 學生能專注於學習				

◎其他意見：（請說明受評教師整體表現的優劣得失以及具體改善建議）

1. 受評教師值得推薦的優點是：

2. 受評教師需要改善的地方是：

3. 具體的改進建議是：

教室學生座位表

黑板

軼事紀錄表

時間	活動或事件紀錄	備註

附件三：教學省思心得表

壹、基本資料

教師姓名：_____ 任教班級：_____ 任教科目：_____ 日期：_____

本自評表的目的係為了協助您自我覺察教學上的優缺點，進而產生自我改善的作用。為了達到自我診斷的目的，請您在閱讀完指標後，以慎重的態度，勾選最能真實代表您表現情形的欄位，然後在後面的意見陳述中，具體補充說明您整體表現的優劣得失以及自我改善的構想。

層面	指標 / 參考檢核重點	自 評		
		精 熟	達 到	待 改 進
A. 課 程 設 計 與 教 學	A-1 展現課程設計能力			
	A-1-1 選用合適教材			
	A-1-2 研擬任教科目授課大綱或教學進度			
	A-2 研擬適切的教學計畫（教案）			
	A-2-1 符合課程單元既定的教學目標			
	A-2-2 依據既定的教學目標和學生程度，規劃適切的學習教材和教學資源			
	A-2-3 依據既定的教學目標、教材性質和學生程度，規劃適切的教學活動和進度			
	A-2-4 依據既定的教學目標、教材性質和學生程度，規劃適切的學習評量方式			
	A-2-5 依學生學習發展和個別差異設計教學計畫			
	A-3 精熟任教學科領域知識			
	A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容			
	A-3-2 有效連結學生的新舊知識			
	A-3-3 結合學生生活經驗			

◎教學省思（請就上述勾選狀況提供文字上之說明）

1. 我的優點或特色是：

2. 我遇到的困難或挑戰是：

◎ 照片

說明：備課	說明：說課
說明：觀課	說明：議課